PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

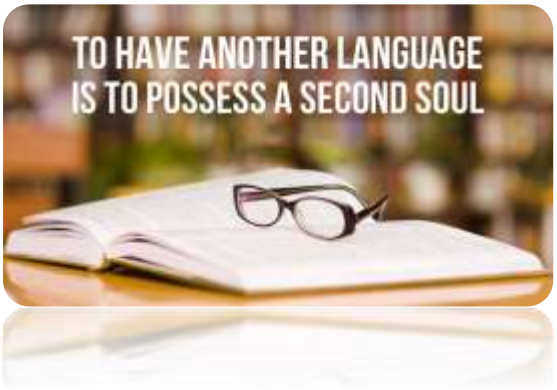
- **Denominación del Programa de Formación:** Ingles Básico -Nivel 1
- **Código del Programa de Formación**: **51240078**
- **Nombre del Proyecto:** N/A
- **Fase del Proyecto**: N/A
- **Actividad de Proyecto**: N/A
- **Competencia**: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  -construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.
  - relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.
  - comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar
- **Duración de la Guía**: 48 horas

PRESENTACIÓN

Dear learners! ¡Queridos Aprendices!



¿Sabías que el idioma inglés es el tercer idioma más hablado por cantidad de usuarios seguidos del chino y el español? ¿Sabías que es el primero por ser el idioma preferido para los negocios, la ciencia, la tecnología, y otros? ¿Sabías que aprender otro idioma es bueno para tu cerebro y retarda la aparición de enfermedades como el alzhéimer?
Si estas preguntas han encendido tu curiosidad por aprender este idioma, este es el espacio y el momento para que empieces a hacerlo.
En la actualidad es indispensable contar con el manejo de una segunda lengua, ya sea para el desarrollo laboral o personal, o para momentos de esparcimiento.
Nunca es tarde para iniciar el aprendizaje, por varias razones, aprender otro idioma nos posiciona en un mundo cada vez más exigente y nos ayuda a entender que este es diferente, que existen diversidades culturales y que es una necesidad al momento de las relaciones sociales ya que este aprendizaje logra mejorar la interacción con el entorno.
Es por esto que la intención de esta formación es brindar las herramientas lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas necesarias para emprender el camino a la comprensión y producción de la lengua inglesa, además de los contextos en donde esta se usa.
Recuerden que durante este proceso su participación y trabajo colaborativo es muy importante. Muchas actividades que se desarrollarán en forma grupal y sus compañeros serán sus aliados para su propio aprendizaje.
Recuerden:



"Saber otro idioma es poseer una segunda alma"

Charlemagne

2. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.



Teniendo en cuenta sus previos encuentros con la lengua inglesa va a discutir con sus compañeros acerca de sus experiencias ¿Han sido buenas? ¿Han sido satisfactorias? Después, compártalas con el grupo además de sus anhelos, deseos y metas que se esperan alcanzar con este nuevo propósito de aprender una segunda lengua, esta actividad se desarrolla en el ambiente en 1 hora de clase.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Teniendo como base la presentación personal que el instructor dará, desarrolle su propia presentación utilizando información recogida de la interacción con su instructor.

Desarrolle una breve presentación personal en donde mencione sus datos personales: nombre, apellido, edad) y algunos datos extras como: lugar donde vive, lugar de nacimiento, y algunos gustos. Recuerde realizar su presentación utilizando frases completas y utilizando las estructuras que pueda reconocer de su instructor.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

-Resultado de aprendizaje:

- Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.



3.3.1 GREETINGS AND INTRODUCTIONS!

Participe en un dialogo en cual realizara saludo, presentación personal, y tema de interés.

Usted puede encontrar muchas formas de presentarse o de saludar. Puede ser de formal o informal.

Formal: Se usan cuando necesita referirse a una persona de manera seria.

Hello, …/ Hi, …

Good morning/ afternoon/ evening.

Informal: Se usan cuando el grado de seriedad es menos y es un lenguaje que se usa en contextos cotidianos.

How's it going? How are you doing?

What's up? What's new? What's going on?

Good-byes:

Good bye/ Bye/ I'll say good bye

See you later/ See you soon.

I must go now.

PRACTICE TIME!

Lea la conversación que se encuentra en el link que aparecerá en la parte de abajo y basándose en ella construya una conversación con otro compañero. Después debe presentarla en frente del grupo.

https://www.youtube.com/watch?v=UnEmEbWytI8

Escriba su conversación en Word para que quede como evidencia.

A continuación va a encontrar cinco maneras de responder como

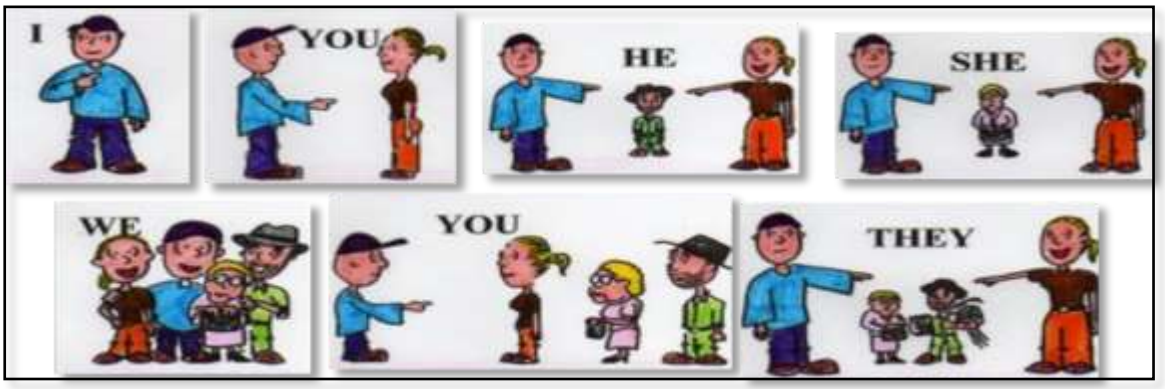
Para que fortalezca



sus conocimientos acerca de este tema puede visitar el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko

3.3.2 SUBJECTS PRONOUNS

Los “subjects pronouns” se usan para reemplazar el sujeto (persona o cosa) de un verbo en una oración.



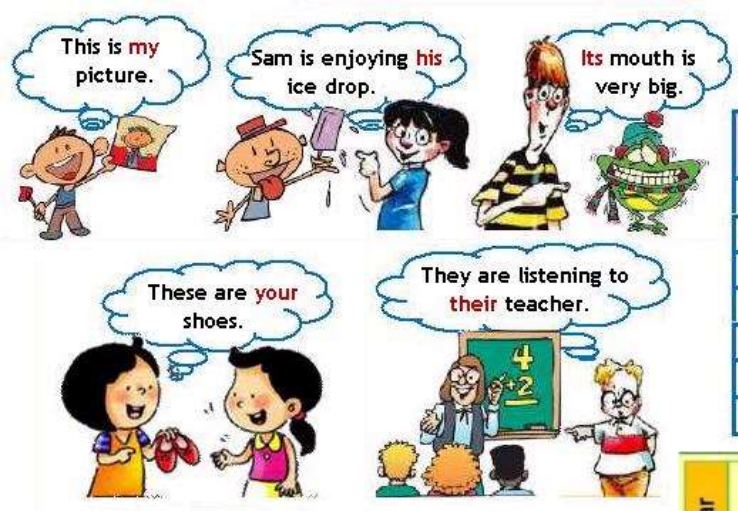
PRACTICE TIME!

En una hoja de papel escriba un nombre, apellido, edad, profesión y país de origen que sean diferentes a su verdadera información. Después de ello su instructor le dirá que hacer con dicha información.

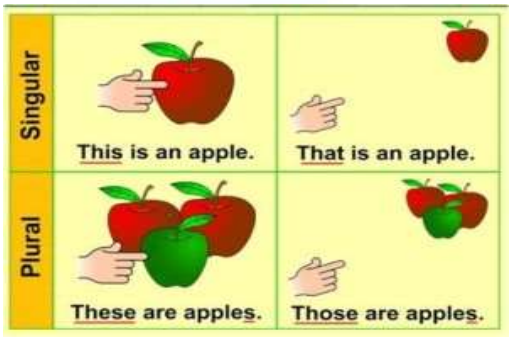
3.3.3 POSSESSIVES ADJECTIVES

Utilizamos los “possessives adjectives” para referirnos a algo que posee alguna cosa o animal que posee una persona(s) especifica.

Ejemplo:



Subject Pronouns	Possessive Adjectives
I	My
You	Your
He	His
She	Her
It	Its
We	Our
They	Their



3.3.4 ADJECTIVES

El adjetivo es una parte de la oración o clase de palabra que complementa a un sustantivo para calificarlo; expresa características o propiedades atribuidas a un sustantivo.

En inglés el adjetivo va antes del sustantivo.

Por ejemplo: *Maria has a* ***beautiful*** *dog.*

PRACTICE TIME!

Elija una persona famosa y haga una descripción tanto de su parte física como de su personalidad y escriba esa descripción en una hoja sin decirle a sus compañeros la persona que escogió.

Después, en voz alta va a decirle al grupo su descripción y ellos tratarán de adivinarlo.

http://www.montsemorales.com/gramatica/Possessiv2.htm



3.3.5 DEMONSTRATIVE PRONOUNS

Los adjetivos demostrativos son aquellos que se utilizan para determinar la ubicación de las cosas.

A continuación, consulte el nombre de los objetos personales y artículos de uso diario por medio del siguiente enlace:

http://www.speakenglish.co.uk/vocab/clothing_and_personal_items?lang=es

3.3.6 COUNTRIES AND NATIONALITIES

Los gentilicios en inglés son un tipo de adjetivos que utilizamos para hablar del lugar de origen o de residencia de una persona, grupo u objeto. Pueden hacer referencia a una población, estado, país, región geográfica o continente.

En inglés se les llama gentilic adjectives (adjetivos gentilicios), nationality (nacionalidad) o (gentilicio, nombre de denominación).
En cuando a su ortografía, los gentilicios en inglés siempre se escriben con inicial mayúscula.
Además, los gentilicios en inglés no tienen distinción entre el masculino y el femenino.
La mayoría de los gentilicios se forman agregando –an o –ian al nombre del país o región. Sin embargo, esto no sucede en todos los casos, por lo que siempre hay que estar atentos a sus formas.
Ejemplo:

Belgium (*Bélgica*)	Belgian	a Belgian
Canada (*Canadá*)	Canadian	a Canadian
Chile (*Chile*)	Chilean	a Chilean
Germany (*Alemania*)	German	a German
Italy (*Italia*)	Italian	an Italian

Para preguntar y expresar cuál es el país (country) de origen de alguien, se utilizan tanto el verbo to *be* como el verbo "*come"*, que en este contexto se traducen por 'ser/provenir/venir de un país´:

be + from + país

-Where are you from? – (¿De dónde eres?)
- I'm from France. – (Soy de Francia)

come + from + país

-Where do you come from? – (¿De dónde eres?)
-We come from China. – (Somos de China)

PRACTICE TIME!

En grupos de tres van a elegir un país y van a buscar información relevante del país y van a crear una presentación de ese país. Usen el vocabulario aprendido.
Después de esta actividad realice el siguiente ejercicio dando click en el enlace:
https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/1398976#google_vignette

3.3.6 DESCRIBING CITIES

Para describir un objeto, lugar o cosa en ingles se utilizan adjetivos y diferentes estructuras de comparación y superioridad. Por medio del siguiente enlace https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/5927754#google_vignette , revise las estructuras utilizadas para tal fin. Posteriormente las socializaremos en formación

PRACTICE TIME!

Elija dos o tres ciudades de su interés y elabore una presentación en donde hable, describa y las compare utilizando la información previamente estudiada.

3.3.7 **INTRODUCING NEW VOCABULARY-HOUSEHOLD APPLIANCES**

Una de los componentes lingüísticos esenciales en el aprendizaje del idioma inglés, es la

adquisición de vocabulario esencial y practico. Consecuentemente, observe los siguientes videos clips en donde presentan vocabulario relacionado a los objetos del hogar
. https://www.youtube.com/watch?v=GFjL1FERYHw
https://www.youtube.com/watch?v=n2aBHiwk2go

Posteriormente consulte el siguiente enlace http://www.grammar.cl/Present/ThereIsThereAre.htm y revise la funciones de las estructuras there is/there are para expresar cantidad. Finalmente socializaremos en formación antes de realizar la actividad práctica.

3.3.8 ACTIVITIES AND INTERESTS

Revise las expresiones que su instructor le asignara a través del material adicional a la formación. Posteriormente, visite el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=WSwKvSsDSmg relacionado al tema a tratar.
}**http://www.esl-lab.com/elem/elemrd1.htm** present simple listening

DICTATIONS

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

It is time to introduce yourself ! , usando el formato , debera completer cada oracion con su informacion personal , incluya detalles y elementos que describan de manera puntual detalles de su cotidianidad , gustos y hobbies , actividades de tiempo libre entre otros .

Let me introduce myself

- Hi, my name's .....
- I'm from ..... (country)
- I live in ..... (city)
- I'm ... years old.
- My birthday is on .....
- I'm a student at .....
- My favourite subject is .....
- My favourite sport is .....
- There are ... people in my family.
- They are .....
- My father is a ..... and my mother a .....
- I would like to be a ..... because .....
- My hobby is .....
- In my free time, I also like .....
- I don't like .....
- My favourite food is .....
- My favourite drink is .....
- My favourite day of the week is ..... because .....
- My favourite month is ..... because .....
- My favourite singer (or band) is .....
- I like ..... (movies).
- My favourite place is ..... . I like it because .....
- I (don't) like travelling. I have been to .....
- The most beautiful place in my country is .....
- I study English because .....

Months
January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

School subjects
English
science
maths
art
PE
physics
chemistry
music
social studies
history
geography
computer science

Hobbies - Free time activities
- reading, painting, drawing
- playing computer games
- surfing the Internet
- collecting stamps/coins/...
- going to the cinema
- playing with friends
- playing with my dog
- going to the park/beach/...
- listening to music
- shopping, singing, dancing
- travelling, camping, hiking



Movies
action movie
comedy
romantic comedy
horror movie
sci-fi movie
war movie
thriller
animated cartoons



Because...
- ... I like it a lot.
- ... I think it's important.
- ... there are many things to see and do.
- ... I have to.
- ... I can relax there.
- ... it's relaxing/popular/nice/...
- ... it's the last day of the week.
- ... I'm good at English/maths/...

Jobs

teacher	policeman	doctor
nurse	builder	architect
civil servant	engineer	social worker
secretary	businessman	shop assistant
manager	fire fighter	shopkeeper
cleaner	postman	waiter/waitress

ESLCollective.com

4-Actividades de evaluación.

Evidencias de aprendizaje	Criterrio de Evaluacion	Tecnicas e instrumentos de Evaluación
evidencias de conocimiento: **first and second workshop** **evidencias de desempeño:** **introduce yourself using personal information** **evidencias de producto:** **written workshops**	**realiza apareamiento entre vocabulario, expresiones e imágenes de acuerdo con el contexto personal.** **enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal** **expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente.** **comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta temas de carácter personal y familiar.**	**Conocimiento: técnica será formulación de preguntas/instrumento cuestionario** **Desempeño: observación directa/Lista de chequeo de desempeño** **Producto: valoración de producto/instrumento lista de chequeo**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

-Adjectives: Adjetivos. Formas calificativas de sustantivos o cosas, generando una apreciación sobre estas.
•**Affirmative answer:** Forma gramatical de respuesta afirmativa
•**Affirmative sentence:** Forma gramatical de manera afirmativa
•**Do / Does:** Auxiliares para la construcción de preguntas y negaciones en el uso del presente simple.
•**Interrogative sentence:** Forma gramatical en pregunta
•**Negative answer:** Forma gramatical de respuesta negativa
•**Negative sentence:** Forma gramatical de manera negativa
Numbers: Números, cantidades de forma cardinal y ordinal.
-Nouns : se usan para referirse a personas, animales, cosas y objetos, eventos, lugares o ideas abstractas.
-Pronouns : la lengua inglesa distingue entre pronombres en función de sujeto (subject pronouns) y pronombres en función de objeto (object pronouns)..
• **There is / There are:** Elementos gramaticales de referencia para cantidades en presente, tanto en singular como en plural.
• **Verb to be**: Forma verbal de referencia para ser y estar.
• **Verbs: Verbos.** Formas de referencia a acciones.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

https://www.lewolang.com/
http://woodward.lingualia.com/
https://www.easypacelearning.com/
https://www.britishcouncil.org.mx/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Angela Patricia Muñoz A**	**INSTRUCTOR**	**Bilinguismo**	**junio de 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Angela Patricia Muñoz A**	**Instructor**	**Bilingüismo**	**junio de 2025**	**Algunos links estaban caducados entonces se colocaron otros activos con relación a los temas: greeting, countries and nationalities y describing cities.**

Formación para el desarrollo de competencias a través de la metodlogia de la formación por proyectos .